

اختلاصة

مراجعة نهائية

تدريس محسن

01005705197 - 01005333815



الإستفسار :

تسليم الاطلاع من أمام الباب أجنبي للجامعة

س / وضع مفهوم التدريس الفعال ومعايره ؟

معنى التدريس : تدريس تعنى هنا موقف تدريبي يتم من خلاله تدريب المعلمين على مهنة التدريس .

مصغر : يسمى كذلك لثلاث أسباب :

- (١) لأن التدريب يكون فيه على كل مهارة على حدة .
- (٢) تكون مدة التدريب قصيرة ٥ دقائق لأداء المعلم للمهارة ويقوم أقرانه بتقييمه .
- (٣) موقف التدريس يتم في فترة قصيرة وعدد محدود ولكل مهارة وقت محدد (عملية افتراضية) .

مميزات التدريس الفعال

- (١) عملية تعاونية مشتركة بين المدرسة والمجتمع .
- (٢) يتم في إطار نظام له مداخلاته وعملياته ومخرجاته .
- (٣) مهنة لا يقوم بها إلا المتخصصون .
- (٤) يسعى إلى أحداث تعديلات وتغيرات للسلوك المرغوب فيه .
- (٥) عملية اتصال وتفاعل بين أكثر من طرف .
- (٦) عملية نقل الخبرات والمعارف والمعلومات .
- (٧) سلوك يحقق النجاح المطلوب .
- (٨) نشاط مقصود يسعى لإحداث التعلم .
- (٩) سلوك يكتسب عن طريق الممارسة والتدريب .

معايير التدريس الفعال

تتمثل في محاور رئيسية وفرعية هي :

أولا) جودة السمات الشخصية للمعلم

وتتمثل في النقاط التالية :

- حسن المظهر والسلوك .

- الموضوعية في التصرفات والأحكام .
- الاتزان الانفعالي .
- قوة الملاحظة وسرعة البديهة .
- القدرة على حل المشكلات .
- تنوع الاهتمامات .

ثانيا) معايير جودة الأداء الأكاديمي :

- التمكن من المادة الدراسية .
- توافر الرغبة في الإطلاع المستمر .
- توافر المهارات اللازمة لعملية تقويم ومتابعة التلاميذ .
- توافر قدر من الثقافة العامة التي تخدم مجال تخصصه .
- توافر قدرات إبداعية تمكنه من إتقان عمله .
- توافر الرغبة في التعامل والتعاون مع إدارة المدرسة .

ثالثا) معايير الأداء المهني :

- توافر اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس .
- الإلمام الكامل بجوانب العملية التربوية التي يقوم بها .
- القدرة على إكساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي .
- القدرة على اكتشاف مواهب وإمكانيات التلاميذ وتنميتها .
- توافر القدرة على توصيل المعلومات والمعارف بطرق سهلة .

رابعا) معايير جودة رضا الخريج عن عمله :

- الرضا التام عن العمل .
- الرغبة في الاستجابة المستمرة لإرشادات وتوجيهات رؤسائه في العمل .



- التميز عن غيره من خريجي كليات التربية .
- الرغبة في تحسين وتطوير أدائه بصفة مستمرة .
- الشعور برضا رؤسائه عما يقوم به من تصرفات في مجال عمله

خامسا) معايير جودة وتنمية المجتمع المحلي

- المشاركة في محو الأمية وتعليم الكبار .
- المشاركة في مجموعات التقوية الدراسية .
- المشاركة في تجميل وتزيين الميادين العامة .
- المشاركة في التوعية السياسية .
- المشاركة في حل بعض المشكلات العائلية .

س / أشرح دور المعلم كمخطط جيد للتدريس ؟

دور المعلم يتكون من خمس عمليات أساسية هي :

العملية الأولى - التحفيز للتدريس

ويتحقق بالعديد من الأساليب الآتية عن طريق :

- ✓ طرح سؤال تخيلي
- ✓ عن طريق طرح مشكلة للحل .
- ✓ عن طريق طرح لغز أو فزوره
- ✓ عن طريق حكي قصة قصيرة .
- ✓ مشاهدة صورة أو لوحة للرسم
- ✓ مشاهدة خريطة .
- ✓ مشهد تمثيلي
- ✓ طرح سؤال مثير للتفكير .
- ✓ بيانات جدول إحصائي
- ✓ من خلال التعريف بأهداف الدرس .

العملية الثانية - التخطيط للفهم والإتقان

يشير إلى دور المعلم في أفهام التلاميذ موضوع الدرس والوصول إلى حد الإتقان عن طريق المهام الفرعية وهي :

- تحليل المحتوى.



- تحليل أهداف الدرس .
- صياغة الأسئلة التي تكشف عن معرفة ومهارة المتعلمين .
- إعداد المجلد العام للدرس .
- تحديد معانيات الفهم .
- إعداد أساليب التحقق من الفهم والإتقان .
- تحديد التكاليفات والأعمال الإضافية .

العملية الثالثة - التخطيط لإثارة التفكير

أي إثارة عقول المتعلمين بصورة منظمة عن طريق أنشطة ويشترط فيها أمور أهمها :

- أن ترتبط الأنشطة بالدرس
- ألا تعتمد الأنشطة على مجرد استدعاء المعلومات فقط من الذاكرة
- أن تتوفر الإمكانيات اللازمة لممارستها
- أن تكون مرتبطة بواقع المتعلمين المعيش
- يمكن ممارستها في شكل مجموعات متعاونة أو أنشطة فردية

العملية الرابعة - التخطيط للإثراء التدريسي

يعني قيام المعلم بعملية أغناء أو توسيع أو تعميق لخبرات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال ممارسة الأنشطة الإثرائية وتفيد في أنها تعالج قضية مواجهة الفروق الفردية لدى المتعلمين وتكشف القدرات الإبداعية والموهوبين من المتعلمين والهدف من العملية الإثرائية وتنمية مهارات المعلم في

أمرين :

الأمر الأول :

- ❖ توسيع رقعة أو مساحة ما يتعلمه من معلومات من موضوع الدرس .
- ❖ تعليم مهارات جديدة للطلاب عقلية وحركية واجتماعية .
- ❖ إغناء وجدان الطلاب بالمشاعر والمعاني والعواطف .
- ❖ مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في إشباع رغبات الطلاب نحو ما يميلون إليه من أنشطة .

❖ الكشف عن أصحاب القدرات الإبداعية .

الأمر الثاني : أنشطة التفكير غالبا موحدة في الدرس أما الأنشطة الإثرائية متنوعة يختار منها الطالب ما يتناسب مع اهتماماته وميوله .

العملية الخامسة - التخطيط لتقويم التدريس

وتعني المتابعة المستمرة من قبل المعلم لما يتم من إجراءات أثناء الموقف التدريسي للعمليات الأربع السابقة.

وضع ماهية التدريس المصغر ؟ وخطوات التدريس على إتقان مهارات التدريس باستخدام التدريس المصغر بالتفصيل ؟

التدريس المصغر هو عبارة عن موقف تدريسي مصغر من حيث عدد الطلاب والمحتوى وزمن الحصة والمهارة المستخدمة في الشرح .

خطوات التدريس على إتقان مهارات التدريس باستخدام التدريس المصغر

الخطوة الأولى : (التعرف على المهارة) :

يتعرف الطلاب المعلمون على المهارة التي سيتدربون عليها من خلال نموذج للمهارة يتعرف من خلاله على ماهية المهارة

الخطوة الثانية : (تحضير الدرس) :

يقوم كل طالب معلم بتحضير درس مناسب لأداء المهارة موضحا فيه عناصر خطة الدرس (العنوان - الأهداف - المحتوى - خطة السير في الطريق - الأنشطة - التقويم) .

الخطوة الثالثة : (التدريس للمرة الأولى) :

فيها يبدأ الطالب المعلم بالتدريس الفعلي باستخدام المهارة المحددة لعدد من أقرانه (٥ : ١٠) لمدة لا تزيد عن عشر دقائق وقد يتم تسجيل الدرس بجهاز التسجيل الفيديو أو التسجيل الصوتي .

الخطوة الرابعة : (تقديم التغذية الراجعة) :

وذلك بأن يتعرف الطالب المعلم على مستوى أدائه التدريسي بالاستعانة بمصدر من مصادر التغذية الراجعة (الفيديو - التسجيل الصوتي - الأقران - المشرف) .

الخطوة الخامسة : (مراجعة الطالب المعلم للدرس) :

بعد إنتهاء فترة التغذية الراجعة يتاح للطالب المتدرب الفرصة لمراجعة تخطيط الدرس ويستفيد من الملاحظات التي قدمت له وتحدد فترة زمنية تتراوح من ٥ : ١٠ دقائق .

الخطوة السادسة : (التدريس للمرة الثانية) :

بعد الاستفادة من الخطوتين السابقتين تتاح الفرصة مرة ثانية لتدريس نفس الدرس على نفس المجموعة من الأقران .

الخطوة السابعة : (التغذية الراجعة للمرة الثانية) :

وذلك في إذا ما كان الطالب المعلم في حاجة إلى تعليمات أخرى .

الخطوة الثامنة : (التأكيد على مدى إكتساب المهارة للطلاب) :

إتاحة الفرصة للطالب المعلم بتدريس نفس الدرس على مجموعة ثانية أو متابعة المعلم خلال فترة التربية العملي أو أثناء الخدمة .

استفاد مخطط برنامج التدريس المصغر من ميدان علم النفس التعليمي في كيفية إكتساب المهارات بتحديد العوامل المؤثرة في إكتسابها في ضوء ذلك تناول بالشرح هذه العوامل والتي تتمثل في (الدافعية - الخبرة السابقة - التنفيذ - الممارسة - التعزيز المباشر للإستجابات) ؟

علم النفس التعليمي :

يمد التدريس المصغر عن طريق إكتساب المتعلمين المهارات التدريسية المناسبة لهم وأختيار توقيت وأسلوب تقديم التغذية الراجعة .

التغذية الراجعة

هي إعطاء الطالب المعلم الملاحظات الإيجابية والسلبية عن أدائه على الفور وذلك لتعزيز الإيجابيات وتلافي السلبات .

إنتقال أثر التعلم :

هو أن يؤثر المتعلم في موقف يؤدي إلى قدرة المعلم للقيام بأنواع نشاط ومواقف أخرى .

النمذجة :

هي جميع أنماط السلوك والعادات والمهارات التي يقتدى بها المتعلم عن طريق الملاحظة لمن حوله في

المدرسة والأسرة والمجتمع وتأثيرها يكون سلبى أو إيجابى وأشكالها ثلاثة (مباشرة - غير مباشرة - من خلال المشاركة الفعلية) .

الإثراء :

هو تعميق خبرات الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية من خلال ممارسة بعض الأنشطة الإثرائية

التهيئة والتحفيز :

هى كل ما يفعله المعلم بهدف إعداد المتعلمين للدرس حتى يكونوا فى حالة ذهنية أنفعالية تسمح لهم بتلقى الدرس .

العوامل المؤثرة فى إكتساب المهارة

الدافعية :

وهى تقدر بمقدار الجهد الذى يبذله الفرد لتحسين الأداء ويمكن زيادة الدافعية من خلال توضيح أهمية المهارة ومردودها على الطلاب وإثارة روح التنافس .

الممارسة :

هى ممارسة الطلاب المعلمين لمهارة التدريس ليساعد على النجاح والتمكن من الأداء فى ممارستها .

الخبرة :

هى معرفة الطالب لشيء ما يؤدى إلى انتقال أثر المعرفة للمواقف التالية خبر مباشرة وغير مباشرة .

التعزيز الإيجابى للإستجابات :

أن يهتم بالتشجيع والثناء وعطاء الدرجات العليا التى تناسب مستوى الأداء إما ماديا مثل الهدايا والمكافآت المالية أو معنوية مثل برافو - أحسنت - ممتاز .

التعزيز السلبى : يهتم بالتهديد وأنقاص الدرجات .

الخلاصة

تناول بالشرح نظام العلامات ؟

مستوى الأداء			مهارة التهيئة	م
ضعيف	متوسط	ممتاز		
١	٢	٣		
		√	أساليب يستعملها لجذب الانتباه	١
		√	توضيح أهمية موضوع الدرس في حياة التلميذ	٢
		√	عرض أحد المواقف من البيئة المحلية	٣
	√		الاستعانة بالخفايا المعرفية السابقة	٤
		√	ربط الدرس العالي بالسابق	٥
	√		عرض فيلم قصير أو شريحة	٦
√			يوضح أهداف الدرس	٧
	√		يسترجع معلومات التلاميذ وخبراتهم السابقة	٨
		√	يثير بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس في بداية الحصة	٩
		√	يعطي فكرة موجزة عن محتوى الدرس	١٠
١	٣	٦	المجموع الكلي	

يكون الحد الأدنى لإتقان المهارة ٧٠% إذا تخطى هذه النسبة يكون أتقن المهارة مثلاً نجمع مجموع هذه المهارة

$$1 = 1 \times 1$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$18 = 3 \times 6$$

المجموع ٢٥ من ٣٠ إذا تخطى الحد الأدنى فهو أتقن المهارة

البنود

البنود				الزمن
مناقشة	تعريف	توجيه أسئلة	إلقاء	
//	///	////	////	٤
//	////	///	////	٥
//	///	///	////	٤
//	///	////	////	٥
//	////	////	////	٥

إذا أحقق في أي مهارة يعود للتدريب في نظام العلامات وليس لها حد أدنى

عمر البويهي - الشمس - أحمد القوي
تمنياتنا لكم بدوام التوفيق